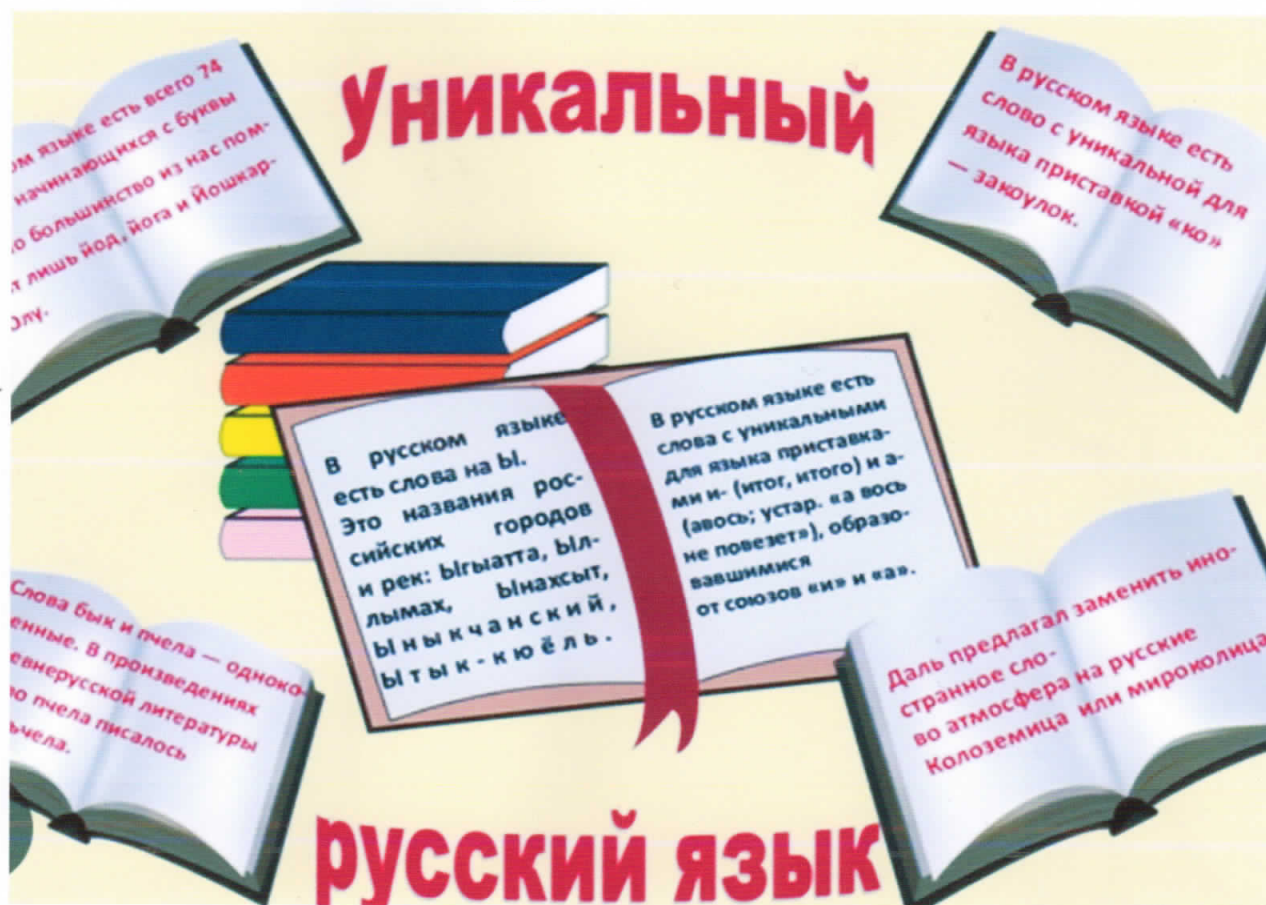


СШ N33 имени Ж.Турусбекова

## “Главные и второстепенные члены предложения”



**Учитель:** Арзыбаева Жаркынай Жанышалиевна

## Конспект урока русского языка

### Главные и второстепенные члены предложения (8 класс)

**Тип урока:** урок систематизации знаний.

**Цель урока** - развить понятие о членах предложения, о способах выражения подлежащего.

**Задачи урока:**

#### 1. Образовательные:

- ✓ обобщение и систематизация изученного по теме «Главные члены предложения»; закрепление у учащихся навыка нахождения грамматической основы, определения способов их выражения; формирование орфографических и пунктуационных навыков: формирование языковой и речевой компетенций; совершенствование практических навыков в определении основных признаков данной части речи;
- ✓ развить умение находить грамматическую основу;
- ✓ вспомнить виды словосочетания;
- ✓ развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

#### 2. Развивающие:

- ✓ развитие навыков монологической речи, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности), овладение нормами литературного языка.
- ✓ развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- ✓ формирование логических умений;
- ✓ развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
- ✓ развитие умения формулировать проблему;
- ✓ развитие умения работы в парах.

#### 3. Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД;
- ✓ создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- ✓ взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Планируемые результаты:**



- **предметные:** на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым углубление знаний о подлежащем, как главном члене предложения, формирование умения синтаксического анализа предложений и морфологического анализа слов разных частей речи.

- **метапредметные:** владение аудированием и чтением, говорением и письмом, умение определять цель предстоящей деятельности, строить логическую цепочку (схему), конструировать текст, создавать письменный текст по заданной модели, способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной форме, умение определять результаты учебной деятельности,

- **личностные:** формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей.

### **Технологии урока:**

1. Информационно – коммуникационная технология (использование медиаресурсов);
2. Технология здоровьесбережения (физкультминутка);
3. Игровые технологии (творческие задания);
4. Традиционная технология (сохранена структура урока).

**Формы работы по развитию познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная работа, коллективная работа, самостоятельная работа, дифференцированное домашнее задание.

**Приёмы работы по развитию познавательной деятельности учащихся:** повторение пройденного, объяснение учителя, работа со схемой-кластером, прием целеполагания, алгоритмизация, творческое домашнее задание, рефлексия.

**Методы обучения:** словесный (беседа), практический (работа с книгой, упражнения), творческий.

**Оборудование:** учебник, компьютер, презентация,

## ХОД УРОКА

### I. Орг. момент.

Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. Желаю вам плодотворной работы не только сегодня на уроках, но и в течение всей рабочей недели. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, поэтому пора приступить к работе.

Проверьте свою готовность к уроку. На столе у вас должны быть ручка, тетрадь, учебник. Молодцы.

Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату и «классная работа». Кто выполнит задание, поднимите на меня глазки, чтобы я видела вашу готовность продолжать работу.

### II. Обобщение ранее изученного. Слайд 1.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Я н...чую в старой бесе...ке.  
Она (за)росла диким в...ноградом.  
(По)утрам со...нце б...ёт скво...ь  
л...ству. Вор...бьи с уд...влением  
заглядывают (в) бесе...ку.

#### P.S.

Слово **виноград** заимствовано из старославянского (церковнославянского) языка, а туда, в свою очередь, пришло как калька готского слова **weinagards**, где *wein* - вино, а *gards* - город, огород, огороженное место (слова *garden*, *Garten* - однокоренные этому слову). То есть первоначальное значение слова *weinagards* - сад, где растёт растение, из которого делают вино.

По правилам русского языка, проверяя сомнительные безударные гласные в слове "воробей", нужно подобрать проверочные однокоренные слова, где эти



безударные гласные станут ударными: ворОбушек, ворОбушка или ворОбушки. Проверить первую гласную "о" не получится, нужно просто запомнить, что в русском языке есть полногласие \*оро\*: ворота, огород, сторож, воробей.

- Ребята, докажите, что данная запись – это текст. Назовите признаки текста.

## Признаки текста

- Из

- Текст состоит из предложений.
- Предложения связаны друг с другом по смыслу.
- Предложения в тексте идут в строгом порядке.
- У текста есть заглавие. По заглавию можно определить, о чём будет говориться в предложении.



следующего предложенного текста выпишите словосочетание (по одному примеру): 1 вариант - именное, 2 вариант – глагольное.

Слайд 2.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Я н...чую в старой бесе...ке.  
Она (за)росла диким в...ноградом.  
(По)утрам со...нце б...ёт скво...ь  
л...ству. Вор...быи с уд...влением  
заглядывают (в) бесе...ку.

Выпишите словосочетание (по одному примеру):  
1 вариант – согласование,  
2 вариант – управление.

Проверка работ (работа в паре).  
Выставление оценок.

Задание	Примеры
Именное словосочетание	
Глагольное словосочетание	
Согласование	
Управление	
Примыкание	

- Чем предложение отличается от словосочетания?

• Предложение – единица	Словосочетание – это сочетание
-------------------------	--------------------------------

<p><i>общения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение <i>выражает законченную мысль.</i></li> <li>• Предложение <i>характеризуется интонационной законченностью.</i></li> <li>• Предложение <i>имеет грамматическую основу.</i></li> <li>• В устной речи предложения <i>отделяются паузами, а на письме – знаками препинания.</i></li> </ul>	<p><i>двух и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.</i></p> <p><i>Одно из них является главным, а другое зависимым</i></p>
--	--

- Скажите, а без чего предложение не может существовать? (без грамматической основы)
- Ребята, отгадайте, о чём идет речь: «Это главный член предложения, обозначает предмет, действие которого выражается сказуемым. Отвечает на вопросы: Кто? Что?» (Подлежащее)

### III. Актуализация знаний.

- Правильно, это подлежащее. Сформулируйте тему урока. (Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее).
- Исходя из темы урока, сформулируйте цель нашего занятия? (Будем формировать умение находить грамматическую основу предложения, выясним способы выражения подлежащего)

### IV. Физкультминутка. Ручки у нас ещё не сильно устали, давайте глазкам дадим отдохнуть.

### V. Усвоение новых знаний. Слайд 3.

#### Проблемный вопрос.

- Как различить подлежащее, выраженное именем существительным в форме именительного падежа, и дополнение, выраженное формой винительного падежа?

Клён намочил дождь

Хороший снежок урожай сбережет.

Проспект засыпал снег.

Кленовый лист срывает ветер сильный.

- Найти грамматическую основу предложения и дополнение в каждом предложении. **Правило-помощник:** подлежащее найти легче, если к нему поставить вопрос от сказуемого.



- Ваша задача - совместно заполнить первый ряд таблицы “Загадки членов предложения”. Все остальные мы будем заполнять на последующих уроках, когда речь пойдет о других членах предложения. **Слайд 4.**

!	Имя сущ.	Местоимение	Имя прил.	Глагол	Числительное	Словосочетание
Подлежа-						

Проанализируйте предложенные предложения. **Слайд 5.**

**Найдите подлежащее, укажите способ выражения.**

1. Сонный туман серебрится.
2. Все утомились за день.
3. Жить – Родине служить.
4. Две капли упали на стекло.
5. Сильный к победе стремится.
6. Семь – моя любимая цифра.

Заполните первый ряд таблицы “Загадки членов предложения”. (Можно плюсики поставить).

Обобщите полученный

Составьте связный

результат.

ответ “Способы выражения подлежащего”.

**VI. Закрепление изученного материала. Выполнение упр. № 90. Стр. 47.**

**VII. Рефлексия деятельности. Слайд 6.**

Подведение итогов работы.

Продолжите фразу:



Грамматическая основа – это....

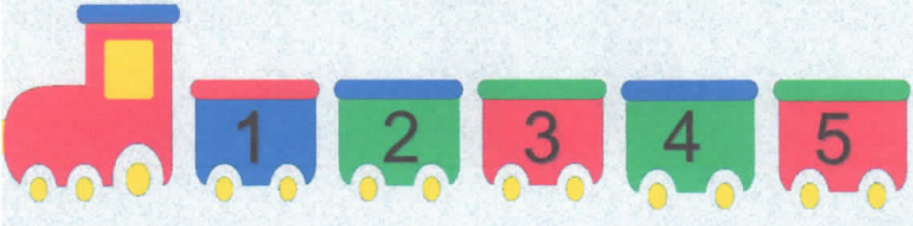
Подлежащее – это ....

Подлежащее может быть выражено.....

«Поезд». На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагается опустить «веселое личико» в вагончик, указывающий на задание, которое было интересно выполнять и легко, а «грустное личико» - в вагончик, который символизирует задание, показавшееся неинтересным или сложным. **Слайд 7.**

ребята,  
вас за  
работу на

 **Рефлексия.** 



1. «Орфографическая пятиминутка».
2. «Виды словосочетания по способу выражения главного слова»
3. «Виды подчинительной связи слов в словосочетании».
4. «Найдите подлежащее!»
5. «Чем может быть выражено подлежащее?»

Молодцы,  
благодарю  
активную  
уроке.

Выставление оценок.

### **VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

1. Параграф 17, стр. 46. Стр. 47, упражнение № 93.
2. Творческое домашнее задание: составьте предложения с подлежащими, выраженными разными частями речи. (См. образец работы в классе).











